

上海工程技术大学

财务管理专业 2021-2022 学年本科教学质量报告



专业代码： <u>(120204)</u>
专业负责人： <u>张子余 (签字)</u>
教学院长： <u>罗娟 (签字)</u>
学院院长： <u>胡斌 (签字)</u>
学院名称： <u>管理学院 (盖章)</u>

二〇二三年二月

目录

一、专业基本概况	1
(一) 专业概况	1
(二) 专业定位和人才培养目标	2
二、专业师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 教学条件与投入	10
三、专业建设与人才培养	12
(一) 专业建设情况	12
(二) 实践教学情况	14
(三) 创新创业教育	16
(四) 教学改革	16
四、专业教学质量监控与保障	18
(一) 专业教学质量体系	18
(二) 教学质量监控运行	18
(三) 教学质量评估反馈及持续改进	19
五、学生学习成效	21
(一) 学风建设情况及效果	21
(二) 学生学习成效	21
六、特色发展与案例	25
(一) 专业教学工作的特色	25
(二) 专业人才培养模式创新	25
(三) 专业教学工作的经验与效果	26
(四) 实践教学	30
七、问题与对策	33
(一) 教学改革方面问题与对策	33
(二) 课堂教学方面问题与对策	34
(三) 实践教学问题及对策	34
(四) 第二课堂建设问题与对策	35

一、专业基本概况

（一）专业概况

1. 专业概况

财务管理专业是上海工程技术大学工商管理学科的重点专业之一。上海工程技术大学管理学院拥有“工商管理”和“公共管理”两个一级学科学术型硕士点，其中“工商管理”一级学科下设企业管理、技术经济及管理、会计学、商务统计学 5 个二级学科硕士点；“公共管理”一级学科下设社会保障、行政管理、现代城市社会治理、教育经济与管理 4 个二级学科硕士点。现有“工商管理”、“公共管理”、“管理科学与工程”、“应用经济学” 4 个一级学科，设有工商管理、人力资源管理、市场营销、财务管理、信息管理与信息系统、工程管理、工业工程、物流管理、金融学、国际经济与贸易、管理科学（东方管理）、旅游管理（邮轮经济）、公共事业管理、劳动与社会保障、养老服务管理等 15 个本科专业。

2. 专业历史沿革

2007 年经上海市教委批准设置财务管理专业，2008 年开始招生。财务管理专业遵循学校培养高素质应用型创新人才的办学宗旨，以满足现代产业发展需求为导向，注重学生“知识、能力、素质”协调发展，主动服务地区经济，坚持以实践能力和创新能力培养为核心的人才培养模式，体现教育“面向现代化，面向世界，面向未来”思想，实践上海工程技术大学建设现代化特色大学的办学理念。

财务管理专业建设形成的专业特色体现为“以经济学、财务学基本理论为主线，以资本市场和资本运作为导向，以投融资管理为背景，强调经济学、管理学、财务管理、技术经济、计算机、数学等学科的交叉渗透，以满足社会对财务金融人才的需求为目标，不断夯实基础、拓宽知识面，紧跟时代发展动态，强化实验环节，提高实践能力。

财务管理专业 2012 年批准获批准本科学士学位，2013 年获批成立工商管理硕士点，2014 年到 2015 年经教育部本科专业合格性评估和水平性评估达到合格，2015 年开始会计学硕士生培养。财务管理专业师资队伍形成了以具有丰富教学和科学研究经验的资深教师牵头，中青年教师为中坚力量的老、中、青有效结合的师资梯队。

表 1 专业基本情况（2021-2022）

专业名称	专业设置年限	学制	优势专业情况		在校学生数
			名称	时间	
财务管理	2007	4			263

3. 其他相关材料

财务管理专业考生的历年高考录取分数线均在各专业前列，生源质量优秀。财务管理专业是上海工程技术大学的热门专业之一，该专业学生第一志愿录取率在 80%以上。2021-2022 学年财务管理专业定位准确，目标清晰，培养方案合理，贴近市场，学科融合，课程体系合理，凸显素质和创新，体现本学科特色，为培养综合应用型人才奠定基础。

（二）专业定位和人才培养目标

1. 专业定位

为了满足我国社会、经济和科学技术发展对财务管理人才的需求，为实现建成国内同类一流、国际广泛认可的现代化工程应用型特色大学总体目标，财务管理专业旨在培养学生具备经济学、管理学、会计学、财务管理、法律等综合管理知识，掌握较全面的财务管理实践规律，拥有扎实的财务管理实践技能，具有创新能力和创业素质，适应当前复杂多变的管理环境的能力。本专业的培养目标是为国家培养更多熟悉国际规则，具有社会责任感，具备综合能力，拥有创新意识、创新能力和奉献精神的高等工程应用型人才，既能从事企业单位的资金、筹措、投放、运营和分配等实际工作，解决财务预测决策、资产重组等实际问题，也能胜任政府部门、事业单位、各类商业银行等金融机构的财务管理工作。

2. 专业人才培养目标及制定和修改依据

2022 年，财务管理专业结合数智时代对专业的要求，经过历时半年以上的调研、讨论与反复论证，修订了专业人才培养目标如下：本专业以社会主义核心价值观为引领，致力于培养具有正确政治方向，德、智、体、美、劳全面发展，具有人文精神、工程思维和财经素养，扎实掌握工商管理基础知识，深刻理解财务管理实践规律及理论方法，善于运用大数据技术与数据分析方法解决财务管理实

践问题，并具有较强的创新能力、实践能力和终身学习意识的“懂数据、善分析、精财务”的应用型财务管理人才。

财务管理专业人才培养目标是在学校和学院总体规划指引下，首先坚持培养具有扎实财务管理专业理论，富有创新和实践能力，具备系统的财务管理、会计核算、金融业务等操作技能财务金融管理的高素质应用型人才；其次坚持在学校“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”，牢固树立人才培养在学校工作的中心地位，保证从精力投入和政策措施导向对财务管理专业教学工作的支持。财务管理专业的修订遵循了学校重视本科教学核心工作的要求：一是始终强调人才培养的根本地位；二是本科教育的基础地位；三是教学工作的中心地位；四是教学质量的核心地位。财务管理专业人才培养制定和修改依赖以下有利因素：全校形成的领导重视教学、教师倾心教学、学生专注学习、科研促进教学、政策保证教学、经费保障教学、后勤支持教学的氛围。因此，财务管理专业人才培养目标及修改依据切实履行了教学质量的第一责任人的职责，确保了学校教学工作的中心地位。

3. 专业教学计划，学分、学时设置情况

表 2 专业培养计划概况（2021-2022）

总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例 (%)
3496	155	116	39	38	124	10	4	25.16

财务管理专业学制 4 年，学生可在 3 至 6 年内完成学业。财务管理专业主要包括 4 个课程教学模块、集中实践教学模块和两类第二课堂模块。财务管理专业课程体系主干学科属性为工商管理；核心课程：管理学、微观经济学、宏观经济学、统计学、会计学、财务会计、财务管理、管理信息系统、战略管理。课程体系主要分为 4 个模块：

(1) 经济金融类课程模块：微观经济学、宏观经济学、投资银行理论与实务、商业银行综合业务模拟实习、证券投资综合实习等；

(2) 工商管理类课程模块：管理学、战略管理、组织行为学、人力资源管理、市场营销学、创业学、公司治理、运营管理、管理信息系统等；

(3) 财务管理专业课程模块：会计学、管理会计、财务管理、中级财务会计（上/下）、高级财务会计、会计信息系统、高级财务管理、财务报表分析、审计学、公司理财（全英语）、税法、经济法等；

(4) 数据分析方法和大数据应用课程模块：统计学、运筹学、Python 语言基础、大数据导论、Python 和财务大数据分析、实证会计研究等。

本专业要求学生系统学习经济学、管理学、财务管理、会计学、金融学等相关基本理论知识，强调对财务管理理论、实践和方法的基本训练。在校期间，学生需努力提升自身学识，并完成以下要求：

(一) 牢固树立社会主义核心价值观，具备较好思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识和国家安全意识。

(二) 掌握经济学、管理学的基础知识、基本理论和方法。

(三) 熟悉国内会计法规、会计准则以及相关政策，掌握会计实务处理方法，熟悉国内外有关财务金融管理的制度、政策和法规，了解国际会计实务。

(四) 掌握财务管理的基本理论、基本方法和业务技能，掌握财务管理的定性、定量分析方法，具备解决企业财务会计工作和财务管理问题的基本能力。

(五) 熟悉财务管理理论前沿和发展动态，理解公司财务管理与企业经营环境、金融市场创新、信息技术变革之间的互动关系，能够运用数据分析方法处理复杂的财务管理业务。

(六) 掌握文献检索、资料查询和财务调研分析的基本方法和工具，具有一定的社会调研和科学研究能力。

(七) 具备较强的语言与文字表达、人际沟通能力及组织协调能力，解决财务管理、会计核算、金融管理等问题的实际工作能力。

(八) 较熟练地掌握一门外语，能比较顺利地阅读本专业的外文论著，具有较强的英语沟通和交流能力。

(九) 较熟练掌握大数据技术，能运用大数据技术和数据分析方法来考察、研究和解决财务实践问题。

4. 其他相关材料

财务管理专业基本学制 4 年，学生可在 3 至 6 年内完成学业。学生在规定的学习年限内修满培养计划规定的各教学模块的学分，总学分达到 155 学分。其中

各类必修学分达到 116 学分，选修学分达到 39 学分(含第二课堂 4 学分)，方能毕业。

二、专业师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 专任教师与外聘兼职教师数量及结构（职称、学历、学位、年龄等）、教学团队建设情况（根据时点数据介绍）

表 3 专任、外聘教师情况（2021-2022 学年）

专任 教师 数	职称					学位			年龄				外聘教 师数
	教 授	副 教 授	其 他 正 高 级	其 他 副 高 级	其 他	博 士	硕 士	其 他	35 岁及 以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及 以上	
10	2	6	0	0	2	7	3	0	1	4	4	1	0

2. 教师授课情况

财务管理专业课程均由专任骨干教师承担。专业课和专业基础课的主讲教师 100%以上具有讲师职称和 100%比例的硕博士学位。专业教师教学研究方向明确，团队教师数量结构合理，比例协调，教学经验丰富，这些对财务管理专业建设具有很强支撑作用。

表 4 专业授课教师授课情况（2021-2022）

授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授 课教授		具有硕士、博士学位	
总数	承担课 程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
10	94	46	48.94%	13	13.83%	9	9.57%	94	100%

【注】：本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

3. 专业教师教学研究和教学改革情况（教学论文和教学项目）、出版教材、教学获奖情况（根据自然年介绍）

时间	名称	姓名	类型	颁发单位
2022.8	新技术驱动下应用型高校 财务专业阶梯性模块化实 践教学课程体系的探索	吴清	教学论文	《高教学刊》

2022.1	从复式记账到云财务价值共享——工科特色财务类专业“2345”跨时空实践教学体系的构建	吴清	教学论文	高教学刊
2022-2023	《基于 U8V10.1 智能会计信息系统构建》教材建设	管萍	教学项目	校级

4. 教师科研情况（项目、论文、专利等情况）（根据学年度数据介绍），科研成果用于教学的案例

序号	发表时间	作者	论文名称	发表刊物
1	2021.12	吴清	财务柔性、盈余能力与年报披露及时性	广西财经学院学报
2	2022.8	周兵	区域环境治理压力、经济发展水平与碳中和绩效	数量经济技术经济研究
3	2022.6	张子余	专著《高新技术企业认定前后的会计信息质量问题及其对资源配置问题的影响研究》	经济科学出版社

财务管理专业教师主持项目情况（2021-2022）

序号	项目名称	姓名	日期	项目来源
1	数字普惠金融激励性监管制度研究	孟飞	2022.10	国家社会科学基金一般项目
2	数字金融改善上海居民收入分配的微观机制与政策保障研究	孟飞	2022.3	上海市“科技创新行动计划”软科学重点项目
3	新技术驱动下应用型高校工商管理一流研究生人才培养模式研究与建设实践	吴清	2021.12	2021 校级高水平应用型大学一流研究生培养项目
4	创新思维导向的工科大学管理类专业创新创业实践基地建设路径探索	吴清	2021.8	2021 年教育部第一批产学研合作协同育人项目

5. 教师进修与培训、青年教师培养、教师授课质量等，教师参与国际交流情况（根据学年介绍）

财务管理专业教师培养培训情况（2021-2022）

教师姓名	性别	职称	培训地点	进修类型	起止时间
张子余	男	教授	2022 暑期教师培训	教育部线上培训	2022.7.5-2022.8.5

张子余	男	教授	全面打造‘金课’暨在线精品课程建设与申报专题研修班	线上培训	2022.7.24- 2022.7.25
管萍	女	副教授	2022 暑期教师培训	教育部线上培训	2022.7.5- 2022.8.5
管萍	女	副教授	业财合一与会计大变革	教育部线上培训	2022.7.22- 2022.8.21
郭培栋	男	副教授	2022 暑期教师培训	教育部线上培训	2022.7.5- 2022.8.5
郭培栋	男	副教授	全面打造‘金课’暨在线精品课程建设与申报专题研修班	线上培训	2022.7.24- 2022.7.25
孟飞	男	副教授	2022 暑期教师培训	教育部线上培训	2022.7.5- 2022.8.5-
储丽琴	女	副教授	2022 暑期教师培训	教育部线上培训	2022.7.5- 2022.8.5
储丽琴	女	副教授	全面打造‘金课’暨在线精品课程建设与申报专题研修班	线上培训	2022.7.24- 2022.7.25
姚芊	女	副教授	2022 暑期教师培训	教育部线上培训	2022.7.5- 2022.8.5-
姚芊	女	副教授	全面打造‘金课’暨在线精品课程建设与申报专题研修班	线上培训	2022.7.24- 2022.7.25
吴清	女	副教授	2022 暑期教师培训	教育部线上培训	2022.8.5
吴清	女	副教授	金税四期背景下企业涉税财务风险防范	线上培训	2022.12. 15—12.16

财务管理专业教师参加会议情况

时间	参加会议名称	参加教师	级别
2022.7.9-10	中国会计学会 2022 学术年会	储丽琴	学会
2022.7.9-10	中国会计学会 2022 学术年会	曹海敏	学会
2022.7.16-17	中国会计学会第二十一届全国会计信息化学术年会	管萍	学会
2022.7.9-10	中国会计学会 2022 学术年会	张子余	学会
2022.7.30	中国会计学会会计教育专业委员会 2022 年会	姚芊	学会
2022.7.16-17	中国会计学会第二十届全国会计信息化学术年会	吴清	学会

6. 教师参与激励计划情况，包括自习辅导与坐班答疑执行（学习指导、职业生涯规划指导、就业指导、创新创业指导等）效果等，以及典型案例介绍

财务管理专业教师认真执行教学团队激励计划的规定和职责，积极承担负责学校管理学学科平台课及专业课 15 门，每周平均教学课时达到 8-12 课时，超额完成岗位规定的教学工作量，教学任务完成出色。

财务管理专业教师指导竞赛情况

指导教师	指导竞赛项目	级别
曹海敏	优秀指导教师/ 第二、三届全国高校企业价值创造实战竞赛华东赛区三等奖/校内赛一等奖	华东区/校级
郭培栋	优秀指导教师/第二、第三届全国高校企业价值创造实战竞赛华东赛区三等奖/校内赛一等奖	华东区/校级
孟飞	优秀指导教师/ 第三届全国高校企业价值创造实战竞赛校内赛二等奖	校级
储丽琴	优秀指导教师/ 第三届全国高校企业价值创造实战竞赛校内赛二等奖	校级
管萍	优秀指导教师 /第三届全国高校企业价值创造实战竞赛校内赛三等奖	校级
姚芊	优秀指导教师/ 第三届全国高校企业价值创造实战竞赛校内赛三等奖	校级
郭培栋	全国大学生数模竞赛 一、二、三等奖共 6 名	市级
孟飞	《上海农业合作社与普通农户利益联结机制研究》(陆莎)	市级
孟飞	《上海监管科技平台发展模式研究》(梁月虹)	市级
曹海敏	《5G 时代下交通指示灯信配智能优化研究》(王瞳)	国家级
储丽琴	金融业对重大流感的演习经验介绍及借鉴(张越)	校级
孟飞	科创板企业财务风险预警机制(周卫东)	校级
曹海敏	《大学生观看网络直播现象问题研究》(梁月霞)	市级
储丽琴	《当代大学生社会责任道德培养研究》(史若楠)	市级
储丽琴	《“行医者”-基于知识图谱的问诊系统》(张雅然)	市级
储丽琴	《大学生金融素养培养机制研究》(邱银飞)	校级
郭培栋	《金融知识在校园 e 银行工作中的结合与应用》(赵佳琦)	市级
郭培栋	《大学生诚信培养研究》(李林榕)	校级
郭培栋	《我国老年人健康影响因素》(万佳宜、郭越铭)	校级

7. 其他相关材料。

2022 年财务管理专业教学计划修订安排独立开设实验课门数为 2 门，实际独立开出的实验课为 2 门。

独立开设的专业实验课程名称	学分	包含实验个数	其中设计性、综合性实验个数
会计信息系统实训	2	3	2
企业财务综合决策模拟实习	2	3	2

（二）教学条件与投入

1. 专业经费投入与使用情况（含日常教学经费、专项经费、实习经费、实验经费等）

近年来，财务管理专业实验室建设得到学院大力支持。实验室管理制度进一步完善，软件和设施设备不断更新，实验室的使用效果得到较大改善，使用率不断提高。财务管理专业的教学经费主要来自于学校拨款。目前，生均日常教学经费为每人每年 4909 元，教学设备仪器维护费用每年在 10 万元上下，图书资料购买费用在 2 万元左右。

2. 专业图书资料（电子图书、纸质图书）数量及利用情况

财务管理专业隶属工商管理学科，因此图书资料、图书馆与阅览室是我校经济管理专业类，学校图书馆在管理图书、期刊、资料、中外文献、数据库建设上投入大量资金和资源，馆藏非常丰富，且图书馆和阅览室软硬件条件国内一流，为我院财务管理专业学生的学习和教师的教学与研究提供了优良的条件。学校及学院配有足够专业图书资料、数据库及文献支撑。共购置专业期刊 25 种，电子期刊 50 册，引进专业数据库 8 个，中外文数据库如中国知网、EBSCO Host、Science Direct 等。学院还购买了一批英文版专业教材，作为财务管理专业《公司理财》（双语）、《会计学》等课程教学重要参考资料。

3. 专业实验室情况，实验设备及利用情况，校外实习基地

实验室与实习基地建设目前财务管理专业共有三个实验室。分别是：ERP 实验室、财务实验室、金融实验室。近年来，财务管理专业实验室建设得到学院大力支持。实验室管理制度进一步完善，软件和设施设备不断更新，实验室的使用效果得到较大改善，使用率不断提高。目前财务管理专业有签约的固定实习基地共 4 个，分别是用友股份有限公司、用友新道科技有限公司、海通证券股份有限公司等。专业实验室利用情况见表。

财务管理专业实验室利用情况

专业实验室（含共用）共计 <u>(3)</u> 个，总面积（含共用） <u>(544.88)</u> 平方米。				
序号	主要实验室名称	面积 (平方米)	开设与本专业相关实验课程门数	主要课程名称 (*)
1	ERP 实验室	216	3	1. 会计信息系统 (100) 2. 会计电算化 (100) 3. 会计信息系统实习 (100)

2	财务实验室	166.88	4	1.财务管理（80）2.管理会计（80） 3.企业财务综合模拟实习（80）4.财务管理案例（80）
3	金融实验室	162	3	1.证券投资学（80） 2.证券投资分析（80） 3.商业银行经营管理（80）

4. 其他相关材料

创新创业教育是财务管理专业的一大特色，基于《管理会计》课程进行创业案例报告分析。专业课程体系中的个性化培养课程类别中专门设置了创新创业课程“智能财务管理”人才培养架构，通过智能财务虚拟、财务综合模拟实习及会计信息系统等创业相关课程的开设与参加全国实践等竞赛，培养大学生的创新创业能力。

三、专业建设与人才培养

(一) 专业建设情况

1. 专业课程概况（包括专业教师开设的课程总门数，课程思政、精品课程、重点课程，双语课程、全英语课程、在线课程等建设和获批情况）

专业教师在教学工作上认真严格按照教学环节完成教学任务。精益求精，严格规范、严谨治学、完善教学资料，保障了专业建设文件需求。突出表现在教学大纲、教学方案、课件、教案等教学资料精心准备，深受教学督导专家和学生的的好评，教学质量评价均在 90%以上。财务管理专业教师培养工作主要通过精品课程、教改项目开展专业建设教学建设实现教学水平的提升。

表 5 专业生师情况（2021-2022）

授课教师			本科学 生数	学生与本学院 授课教师之比	应届毕 业生数	当年毕业生初次 就业率（%）
本学院授 课教师数	外学院授课 教师数	具有高级职 称的授课教师数				
10	0	7	248	24.8	64	95.1

【注】：本表格中授课教师只统计专业课教师，不含外聘人员，含离职人员。

财务管理专业教师课程建设项目

序号	课程名称	责任人	级别	类别	起讫时间	上级拨款 (万元)	校内配套 (万元)
1	管理会计	曹海敏	市级	精品课程	2018.5		1
2	《审计理论与实务》	管萍、姚芊、吴清	校级	课程建设	2020.06-2021.05		3
3	《Accounting》	管萍	校级	课程建设	2020.06-2021.05		3
4	管理会计	曹海敏	市级	重点课程建设	2015.6-2017.5	5	5
5	管理会计	曹海敏	校级	精品课程	2012.6-2014.5		2
6	财务报表分析	储丽琴	校级	课程建设	2012.6-2014.5		2
7	微观经济学	储丽琴	校级	精品课程	2012.6-2014.5		2
8	财务管理	刘希麟	校级	精品课程	2010.6-2013.5		2

9	高级财务管理	曹海敏	校级	课程建设	2018-2019		1
10	公司理财	吴清	校级	课程建设	2017-2018		2
11	高级会计学	姚芊	校级	课程建设	2017-2018		2

2. 课程教学大纲制定情况

财务管理专业在学校和学院统一领导下，强化课程建设质量，目前 15 门专业核心课程均编制了教学大纲。

序号	教师姓名	大纲课程名称	课程属性	适用专业	大纲制订日期
1	储丽琴	微观经济学	学科平台	经管类	2016.12
2	储丽琴	宏观经济学	学科平台	经管类	2016.12
3	刘希麟	基础会计学	学科平台	经管类	2018.08
4	姚芊	财务会计	学科平台	经管类	2016.12
5	曹海敏	财务管理	学科平台	经管类	2016.12
6	孟飞	财政学	学科平台	经管类	2016.12
7	吴清	公司理财	学科平台	经管类	2016.12
8	储丽琴	财务报表分析	专业课	财务管理	2016.06
9	管萍	会计信息系统	专业课	财务管理	2016.06
10	管萍	会计信息系统实习	专业实践课	财务管理	2016.06
11	曹海敏	管理会计	专业课	财务管理	2016.06
12	曹海敏	高级财务管理	专业课	财务管理	2016.06
13	吴清	计算机财务管理	专业课	财务管理	2016.06
14	管萍	审计学	专业课	财务管理	2016.06
15	吴清	税法	专业课	财务管理	2016.06

3. 教材建设情况

近年本专业出版本科教学用教材及参考书情况

序号	教学用书名称	作者姓名	第几作者	出版日期	出版单位	其他单位采用情况
1	高级财务管理	陆正飞	1	2017.12	清华大学出版社	
2	财务报表分析	储丽琴	1	2014.06	上海交通大学出版社	
3	财务管理模拟系统	吴清(小)	1	2013.10	清华大学出版社	
4	管理会计学	曹海敏	1	2018.08	清华大学出版社	
5	财务管理案例	汤谷良	1	2016.09	清华大学出版社	

6	基础会计学	刘希麟/姚芊	1	2018.08	化工出版社	
---	-------	--------	---	---------	-------	--

(二) 实践教学情况

1. 专业实验实践教学总学时、总学分占比情况

表 6 专业实践教学情况 (2021-2022)

实践教学		其中:实验教学		
学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验课程门数
38	24.52	10.5	6.77	3

2. 实验教学大纲、实习(实训)教学大纲修订情况

财务管理专业实践应用以专业核心课程实践为主,综合性、设计性实验目前开出率达到 100%。实验教学都具有实验大纲、实验指导书,实验结束后,递交实验成绩单、实验报告、实验教学小结。实习包括专业实习、产学合作实习等多种形式,并且都有实习计划、实习大纲、实习指导书、实习报告和实习总结。

财务管理专业核心课程《财务综合决策模拟实习》、《会计信息系统》、《财务管理案例》和《管理会计》等。《管理会计》课程教学过程中强化了管理会计实验教学案例分析,从小组创业报告反转课堂效果突出培养学生创新思维,增强实际操作技能,更好适应社会、企业的需要。

财务管理专业集中实践大纲情况

序号	教师姓名	大纲课程名称	课程属性	适用专业	大纲制订日期
1	管萍	会计信息系统实习	集中实践	财务管理	2016.12
2	吴清	财务管理综合决策模拟实习	集中实践	财务管理	2016.12
3	吴清	财务管理软件应用实习	集中实践	财务管理	2018.08

3. 实践类课程建设和开设情况

财务管理专业教师积极探索和创新教学改革,尤其在教学方法上不断应用案例式教学,提高教学质量,改革成效表现:

第一,《管理会计》课程评为上海市级重点课程,为专业及课程建设奠定了基础。第二,《管理会计》课程评为校级精品课程,本专业教师齐心协力,努力在课程网站、课件、教案等方面健全教学资料,不断在各方面提高教学能力。第

三，本专业进行积极开展教学改革，《公司理财》2019 评为校级精品课程建设成效，专业教师承担了校级重点课程建设项目 9 项。

4. 专业实验室建设与开放利用情况

表 7 专业校内实验室使用情况（2021-2022）

基础实验室					专业实验室				
数量	承担实验课程门数	面积 (m ²)	设备台套数	设备值 (万元)	数量	承担实验课程门数	面积 (m ²)	设备台套数	设备值 (万元)
2	3	378	94	87	3	9	544.88	94	87

5. 校外实习基地建设利用情况

财务管理专业毕业综合训练情况					
课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
			校内 教师	外聘 教师	
63	63	100	10	0	7

6. 学生毕业论文情况（选题、指导、答辩、论文质量等）

毕业论文是本科学学生在掌握本门学科的基础理论、专业知识和基本技能的基础上，进行科学研究工作的训练，培养独立工作能力，全面提高教学质量的重要环节。通过学院导师制度进行论文指导，财务管理专业学生在第七学期末根据指导老师指导及学生研究兴趣选择论文题目，论文指导老师再根据可指导学生的限额对学生进行甄选，再通过讨论，最终确定指导老师与学生论文开题事宜。第八学期，学生必须在老师指导下独立完成毕业论文写作。为使学生掌握科学研究的基本方法，提高学生科学研究能力，提高学生认识问题、分析问题和解决问题的能力，财务管理专业在第七学期末大会对学生进行研究方法和论文写作要求的专门培训，以提升毕业论文写作质量。对于那些在学术研究中有潜力、有兴趣且成绩优良的学生，通过导师制，在其大一时即确定研究指导老师，通过早接触、早学习、早参与、早训练，提前培养研究能力，提前确定研究主题，提前开始毕业论文的准备工作。

财务管理专业毕业论文选题 100%来源于实际或科研题。每位学生的选题经过院系两级严格把关，难度、工作量适当。严格按照学校学院流程进行操作完成，有标准，质量把关，质量好，表现如下： 专业性，实际题目。前沿动态，良好

比例，优秀比例，不及格率零，35% 以上的为 80 分以上，专业教师指导学生为 6-8 人左右。学院严格要求指导教师每周至少与学生见面交流 10 次以上，要求学生填写毕业论文指导记录，由教师签字。

财务管理专业毕业论文选题情况

内容 (A)	数量	内容 (B)	数量	所占比例 (B/A*100%)
毕业论文总数	63	科研课题	0	0
		来自生产社会实际的课题	63	100%
		自选课题	0	0

表 8 毕业综合训练情况 (时点)

课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
			校内教师	外聘教师	
63	63	100	10	0	6

(三) 创新创业教育

财务管理专业开展创新创业教育情况，包括课程开设、活动、项目及竞赛带教情况等。学生的创新精神与实践能力上，积极组织学生参加各类学科竞赛，如大学生数模竞赛、英语竞赛；指导学生主持或参加大学生创新项目；辅导学生参加会计职业资格考试，通过人数平均达到了 30%以上。同时，学生每年要求完成 6 周的暑期产学合作，参与率 100%。

(四) 教学改革

财务管理专业培养方案的实施中，通过以下四个方面，提升培养效果。

第一，基于科学合理的课程体系，按照教育部对精品课程建设的要求，强调全球化和信息化，融合经济学与管理学研究视角和方法，不断提升课程精品化程度。

第二，充分发挥财务管理专业人才培养多层次性（包括学士、硕士层次），通过本科生导师制等指导、合作和交流机制建设，实现各层次人才的互相补充和互相带动。

第三，通过国际化交流学习平台建设，通过创业创新项目研究和实践实训及竞赛平台建设，通过企业实习基地建设，扩展学生视野、提升学生能力。

第四，强化中国文化思想和伦理道德教育。多管齐下，为培养既具备理论探索和研究能力，又具有实践应用和创新创业能力，既具备专业技能和素质，又具有正确的价值观和道德伦理的复合型、国际化人才奠定坚实基础。

四、专业教学质量监控与保障

（一）专业教学质量体系

财务管理专业教学质量体系包括教学规章制度及教学质量标准、教学质量保障体系运行机制等。其教学质量体系以教和学两方面为切入点，制定了以下相关措施，主要体现为：

第一，结合学校制度，成立了本科教学质量控制小组，明确职责，建立了科学完善的教学质量监控体系，确保工商管理专业运行规范有序。

第二，制订了课堂教学、社会实践、毕业实习、毕业论文等各教学环节的质量指标，形成了覆盖本科教学全过程的质量指标体系。

第三，建立了学生评教、教学督导组评教、院系领导听课、师生座谈会等教学质量保障制度，对专业教学实施经常性检查、评价、反馈和改进。

第四，建立教学质量教学研究制度，针对各个教学环节中出现问题采取问卷调查、计量分析等方法进行深入研究，提出改进方法并进行后续追踪。

第五，严格执行团队激励制度，通过学生的选课促进教师教学水平、教学效果等各方面的提升。

第六，每次考试结束积极开展试卷质量分析找出问题，不断进行分析总结，督促教师在教学中进行改善，最终形成良性循环。

第七，严肃考试纪律，加强巡考制度，确保教师严格执行主考或监考职责，对作弊学生从严处理。

第八，加强教学文件管理工作，保证课程教学大纲、教学方案、课件等基本教学文件的齐全

（二）教学质量监控运行

1. 教学管理

构建了校、院、系三级教学管理体系，建立了一系列教学管理规章制度，以及完整、有序的教学运行管理机制，以保障教学工作的制度化、规范化。

2. 教学质量保障体系

第一，建立了专门教学质量保障机构

学校和学院建立了由主管教学校长担任组长、教务处、各学院院长担任组员的教学质量保障机构，由教务处教学质量科负责具体的管理工作安排。设有教学指导委员会、教学督导组等，对各院系的教学工作进行全面监督、检查和指导。

第二，完善的教学质量监控机制

依据自身定位和人才培养目标，建立起了涵盖专业建设、课程建设、理论教学、实践教学（实验、实习、社会实践、课程设计、毕业论文或设计等）等本科教学各环节的质量标准，构建了目标与过程并重的本科教学质量监控体系，通过两级督导、三级保障模式有效运行，形成良性循环，对保障教学质量起到了重要的积极作用。

第三，建立了系统的专业教师激励机制及团队考核评价

针对骨干教师激励计划，本专业教师在教学团队的运作下，严格执行教学工作、科学研究，极大地鼓励教师的执教能力和科学研究水平的提高。

首先以维护学院和团队集体荣誉为基础，指导学生学业为目标，以关爱学生为根本，积极指导学生工作中正确认识本科导师的作用和目标，并积极配合团队激励计划，尽管教学科研繁忙，指导活动工作能任劳任怨，不厌其烦为学生答疑解难。

其次对学生辅导活动能基本定期进行，每周进行一次辅导答疑指导，针对学生学业迷茫，职业规划不清晰，能力培养等方面，能给学生耐心指导意见，基本指明学生学习中的问题。指导 2019 级学生的学习成绩良好，学分绩点较高，基本在 3 以上，本次学生获优秀奖学金 12 人，没有违规违纪现象，20 人次参加学校课外活动。指导学生规划职业计划，为以后就业奠定基础。

（三）教学质量评估反馈及持续改进

财务管理专业教师针对院和校级督导组反馈课堂效果及教学座谈中师生反馈的具体教学质量等调研问题等进行分组讨论，责任到人，实行一对一帮助咨询学生和教师存在的问他，促成他们成为朋友，关爱帮助成为主题。形成“一帮一”结对子，推动师生之间建立友好关系。形成了学长对学弟学妹的帮助和关爱的氛围，促使导师认真负责，责任担当，以身作则，真正从行动上帮助和热爱学生，

注重了从生活及爱好等方面关爱学生，与学生打成一片，发挥交流平台的作用，建立学习通、QQ群和微信群与学生时刻保持关联及交流，指导学生已经形成了一个团结向上，友好互助的学习团队。

五、学生学习成效

（一）学风建设情况及效果

财务管理专业学生素质总体较高，大多数学生做到遵守校纪校规、努力学习，确保出勤率、减少迟到率。一般学生出勤率基本达到 95%以上，学生迟到率控制在 3%之内。一年级学生实施“一日科学化”制度，督导学生养成良好的生活；二年级学生重点以“加强教学联系，掌握个别情况，明确奖惩措施，确保学习时间”为原则，抓好学生的四、六级英语及计算机等级考试；三年级学生大力支持参与各类创新活动和辅修学习，充分利用早晚时间；四年级学生在导师和辅导员指导及学院书记带领下定期指派专人负责学生的就业和生涯发展指导。财务管理专业学生在保证正常学习的前提下，积极参加校内外各类学习活动，如计算机软件培训与竞赛、外语类培训与竞赛、会计上岗证、兴趣活动、各类学术讲座，参与人数 70%以上。

（二）学生学习成效

各年级学生绩点分布总体情况、英语四六级、计算机以及相关专业认证证书通过情况、学年内学生获得国家、省（部）级、院级各类奖项情况（含学科竞赛、体育文艺项目比赛、“挑战杯”以及其他奖项）、学年内学生发表论文情况、学生毕业率、学位授予率、学生初次就业率、毕业生就业情况、学生出国（境）交流学习、学生重修和补考情况等，应届毕业生就业情况、专业对口情况。

表 9 毕业生情况

应届毕 业生数	应届生中未 按时毕业数	毕业率 (%)	学位授 予数	毕业生 学位授予率 (%)	应届毕业生 就业人数	毕业生 初次就业率 (%)
64	3	96.8	59	96.7	58	95.1%

财务管理专业学生参与专业学习之外的其它学习项目和活动

类别	毕业生届别	2020	2021	2022
该年级学生总数 (A)		68	68	64
获得第二专业学士学位的人数 (B)		0	0	0
获得其它专业辅修证书的人数 (C)		3	3	2
获得与专业相关证书的人次 (D)		20	22	21
学生获得其它学习证书的比例 [(B+C+D)/A*100%]		33.8%	36.8%	35.9%
学生参与学科竞赛的人数 (E)		21	19	22
学生参与大学生创新创业活动及教师科研项目的人数 (F)		17	16	15
竞赛、创新、科研参与率 [(E+F)/A*100%]		55.9%	51.7%	57.8%
参与的各种志愿者活动人数 (G)		68	68	64
志愿者活动参与率 (G/A *100%)		100%	100%	100%
学生考取研究生人数 (H)		4	2	2
研究生考取率(H/A*100%)		5.9%	2.9%	3.1%

财务管理专业学生职业资格证书情况

时间	姓名	学号	职业资格证书项目
2020年12月	易宇逢	031B19228	全国计算机二级
2021年5月	易宇逢	031B19228	全国会计资格(初级)
2021年5月	胡祺甜	031B19208	全国会计资格(初级)
2021年5月	资张娜	031B19232	全国会计资格(初级)
2020年8月	沈晓琴	031B19215	全国会计资格(初级)
2021年10月	沈晓琴	031B19215	全国审计资格(初级)
2020年10月	王晓斌	031B19122	全国会计资格(初级)
2021年5月	张敏敏	031B19127	全国会计资格(初级)
2021年5月	刘琳	031B19116	全国会计资格(初级)
2021年5月	季陆吟	031B19115	全国会计资格(初级)
2021年5月	张宇	031B18123	全国会计资格(初级)
2021年5月	孙佳钰	031B18118	特许全球金融科技师资格证(一级)
2021年5月	吴春燕	031B18111	全国会计资格(初级)
2021年5月	刘晨娟	031B18120	全国会计资格(初级)
2021年5月	唐小雨	031B18127	全国会计资格(初级)
2021年5月	蒋欣怡	031B18228	全国会计资格(初级)
2021年5月	符婷晔	031B18214	全国会计资格(初级)
2021年5月	石芳芳	031B18209	全国会计资格(初级)
2018年12月	冯亦瑜	031B18122	全国计算机二级

2021年1月	冯亦瑜	031B18122	特许公认会计师 ACCA
2021年5月	王茹鑫	031B18129	全国会计资格（初级）
2021年5月	李喜会	031B18131	全国会计资格（初级）
2021年9月	李喜会	031B18131	全国计算机二级
2021年5月	盛韵	031B18229	全国会计资格（初级）
2021年5月	石蕊	031B18119	特许全球金融科技师资格证（一级）
2020年9月	石蕊	031B18119	全国会计资格（初级）
2019年9月	王姝琪	031B18125	全国计算机二级
2020年9月	王姝琪	031B18125	全国会计资格（初级）
2020年9月	张雨清	031B18126	全国会计资格（初级）
2020年9月	孙懿佳	031B18124	全国会计资格（初级）
2021年5月	唐嘉悦	031B18132	全国会计资格（初级）
2019年9月	唐嘉悦	031B18132	全国计算机二级
2021年5月	吴书妍	031B18207	全国会计资格（初级）
2019年3月	吴书妍	031B18207	全国计算机二级
2021年5月	莫罗荣	031B18211	全国会计资格（初级）
2021年5月	郑雯文	031B18210	全国会计资格（初级）
2021年5月	王国蕾	031B18213	全国会计资格（初级）
2021年5月	王诗嵘	031B18218	全国会计资格（初级）

学生学习情况（2021-2022 学年）															
年级	学生数	[3.5,4]		[3,3.5)		[2.5,3)		[2,2.5)		[1.5,2)		[1,1.5)		[0,1)	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
四年级	64	12	18.75%	37	57.81%	13	20.31%	1	1.56%	1	1.56%	0	0	0	0
三年级	63	15	23.81%	31	49.21%	15	23.81%	2	3.17%	0	0.00%	0	0	0	0
二年级	64	4	6.25%	41	64.06%	13	20.31%	3	4.69%	2	3.13%	0	0	0	0
一年级	60	4	6.67%	37	61.67%	14	23.33%	3	5.00%	2	3.33%	0	0	0	0

毕业生情况（2021-2022 学年）						
应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率（%）	学位授予数	毕业生学位授予率（%）	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率（%）
64	3	96.8	59	96.7	58	95.1%

财务管理专业 2022 届毕业生 CET、学位情况

班级	毕业生数	CET4 通过 人数	CET 通过率	CET6 通 过人数	CET6 通过率	学位授予人 数(2020 年 毕业的)	学位 授予率	学位授予人 数(非 2020 年毕业的)
	2021 年毕 业生数		CET4 通过人 数÷毕业生 数		CET6 通过 人数÷毕 业生数	学位授予 人数	学位授予人 数÷毕业 生数	学位授予 人数
031B181	34	30	88.2%	17	50.0%	31	91.2%	
031B182	30	28	93.3%	17	56.7%	29	96.7%	

2022 届财务管理专业学生获奖情况

时间	姓名	学号	获奖项目
2019.04	姜喆	031B18220	全国大学生英语竞赛三等奖
2019.04	黄显雯	031B18225	全国大学生英语竞赛三等奖
2019.05	吴书妍	031B18207	校级高数竞赛
2019.05	周琴克	031B18212	校级高数竞赛
2019.05	王诗嵘	031B18218	校级高数竞赛
2019.06	王国蕾	031B18213	互联网+

六、特色发展与案例

（一）专业教学工作的特色

财务管理专业布局坚持紧密对接战略性新兴产业，课程设置结构更加合理，强化内涵质量提升，以学生知识能力产出为导向，不断完善和深化，提升人才核心竞争力。财务管理专业教学改革与实践政策措施主要一是课程设置改革，二是教学方法改革。

1. **顶层设计，合理规划。**以持续改善学生学习效果为核心的教学质量保障体系等教育改革，推进课程体系结构调整，优化学科专业布局；推行国内外工程专业认证，提升专业在工程教育竞争力，激活专业建设与课程改革；开展适应大数据时代的网络课程教学模式改革等。

2. **理念引领，全员参与。**财务管理专业以学校和学院改革理念为引领，统一思想形成合力，使各项改革举措得以顺利开展。定期和不定期开展教学改革研讨和工作布置，切实有效地推进各项教学改革的实施。财务管理专业在学校每年开展的“教学质量月”活动中，树立教师开展教学改革提高课堂教学质量的榜样，激励财务管理专业师生参与教学改革。

（二）专业人才培养模式创新

以学生知识能力产出为导向，深化工程应用型创新人才培养模式改革。以“培养具有较强理论基础、工程实践能力和技术创新能力并服务于工程领域的高水平工程应用型人才”为主要目标，注重学生财务知识能力转化，以产出为导向，不断完善和深化工程应用型创新人才培养模式改革。

1. 培养计划强化实践环节，引导学生知识能力转化

财务管理专业培养计划强化实践环节，根据专业特点和社会需求，建设适合专业培养目标的知识能力转化实习实训模式，以保障专业学生获得有效的实践训练，逐步形成了具有财务管理专业特色的实践教学模式：人才培养过程融入“全程实习实践贯通型”即智能财务训练、工程实践能力训练实践运行特色模式。中。

“全程实习实践贯通”贯穿于从新生入学大一至大三暑期产学合作实习或专业实

习、大四的毕业设计(论文)实习；同时基于“1 学年 3 学期 5 学段”的完全学分制模式，学生在一学年中的任何时期有实习实践需求，从教学运行模式上已经能够满足和实现。“校内外协同创新创业型”是在学校“三协同”办学模式下培养学生的创新创业实践能力，整合资源和力量，积极促进大学生创新创业活动，引导学生实现知识能力转化。

2. 产学合作教育促进知识能力转化

依托学校以产学研战略联盟为平台促进学生知识能力转化，产学合作教育逐步实现由“工学交替”向“工学交融”转变。产学合作教育人数规模稳步扩大，每年超过 500 名学生参与产学合作教育，覆盖面广，国内产学合作教育基地总数达 600 家。

3. 以卓越工程教育为契机及工程教育专业认证，构建 OBE 人才培养体系。

财务管理专业依托学校以卓越工程教育为契机，逐步将人才培养质量纳入一种能力素质可度量的高度，实施面向工程教育认证的教学改革，构建“产出导向”(OBE-Outcomes Based Education)人才培养体系。以卓越工程教育为契机，不断推进教学改革，全面推动专业建构 OBE 人才培养体系，进一步完善专业培养目标，确定财务管理专业学生毕业时所应该掌握的知识和能力，更新课程设置和课程内容，梳理“课程体系与毕业要求对应矩阵表”、“课程教学目标与毕业要求的对应关系”、“教学内容与教学目标及效果对照表”，理清每项毕业要求对应的支撑课程以及教学内容中的支撑知识点；理清达成专业培养目标的课程体系和课堂教学内容，形成支撑毕业要求培养体系，经过反复梳理，初步形成了财务管理专业对接工程教育培养体系的雏形。

(三) 专业教学工作的经验与效果

1. 深化创新创业教育措施

(1) 大力推进创新创业教育指导工作

构筑与行业“协同育人、协同办学、协同创新”的“三协同模式”，健全财务管理专业学生课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系，提升人才培养质量，形成“高素质应用型创新人才”培养模式，以创新创业大赛为抓手，带动第二课堂建设。

(2) 实行导师制，发挥教学团队激励作用

通过“骨干教师教学团队激励计划”，加深指导教师对高校培养创新型人才重要性认识，增强其在指导大学生科技创新活动中的责任意识，充分发挥指导教师在大学生科研创新精神和实践能力培养中的重要作用。通过落实指导工作量，提高教师参与指导大学生创新活动教师数不断提升。

2. 教学及管理信息化

财务管理专业注重教学及管理的信息化建设工作，紧跟互联网和信息技术发展，进行教学管理信息化系统建设和网络课程资源建设。

(1) 培养计划信息化管理

实现了财务管理专业平台构建、规范课程库中课程教学简介和教学大纲、课程教学质量评价与教学大纲联动、考核方式与课程成绩报表联动等。

(2) 课程教学手段现代化

教学信息化建设中做好与校外信息化课程资源的对接，引入共享课程在线的优质课程资源。鼓励专业教师使用计算机、投影仪、录播教室等现代化教学设施，以课程建设项目为抓手，引导教师更新多媒体课件，充分应用现代教育信息技术建设各类网络学习平台，丰富网络课程资源，通过网络教学平台布置作业、互动答疑等。

3. 教学大纲的制定与执行

财务管理专业全体教师以教学大纲作为执行培养计划，实现了培养目标规范性管理文件。规定了课程的教学目标、教学内容、重点、难点、课时分配、教学方法和课程考核的基本要求等内容，无论是教材和参考书的编选，授课计划的制定，还是成绩考核，教学检查及课程评价都以课程教学大纲为依据。财务管理专业教学大纲基本内容在保持相对稳定的同时，根据学科知识的发展、产业结构转型和技术升级对人才的需求，通过毕业生、行业专家、用人单位等的定期反馈，对教学大纲进行适当的调整和修订。

4. 科研反哺教学

(1) 科研与学科资源优势转化成教学优势

目前，财务管理学科发展迅速，高水平科研项目 4 项和学科论文成果 15 篇不断充实了师资水平，丰富了优质教学资源。

(2) 完善教师知识体系，提升教学内涵质量

财务管理专业骨干教师以孟飞、郭培栋、管萍等为主，时刻关注和掌握学科最新动态和最新成果，及时更新了完善财务管理知识体系，有利于增强教学深度，提升教学内涵质量。将科研前沿问题与教学相结合，从而更生动地介绍本学科基本概念、基本原理，通过科研实例来说明教学内容中的知识在本学科发展中的重要应用，开阔了学生视野，提高了教师教学水平。

(3) 开放科研平台促进培养学生创新精神和创新能力

财务管理专业着力培养学生的创新精神和创新能力以科研平台为依托，指导学生科研训练计划总计 50 人左右，积极吸引学生参加到教师的科研项目和教改项目中，使学生早期接触专业教师，早期接触科研。教师指导学生查阅文献、设计科研方案，有力促进了学生创新精神和创新能力的培养。

5. 教学方法与学习方式的多样化

(1) 教学方法和教学手段改革

财务管理专业把握“通识教育下的专业教育”原则，注重将基于问题教学(PBL)、案例教学(CBL)和 CDIO 教学引入教材和教学过程，结合“卓越计划”的“3+1”学习模式，更多地将教学依托 5 个国家级“工程实践教育中心”下属企业和国家级实验教学示范中心，理论与实际结合更加紧密，加强网络教学资源建设，积极推进教师教学手段改革。课程中心教学平台和 MOOC 教学平台成为教师进行教学手段改革的主要平台，教师通过平台布置作业和测验，进行师生交流和答疑。

(2) 促进学习方式多样化，引导学生主动学习

财务管理专业充分应用现代教育信息技术，建设各类网络学习平台，拓宽学生的学习渠道，学生的学习方式不断多样化。除了课堂学习外，学生的自主学习方式主要有以下几种：

① 课程中心教学平台在线辅助学习。

利用多媒体课件和网络教学平台进行辅助教学，将现代化教学手段和传统教学手段有机结合起来，让学生及时理解和掌握所学的知识点。课程中心平台使用以来，教师积极建课，通过平台传授课程资源，布置作业。学生可以查看课程网站上的多媒体课件、教学大纲、考核要求、教学视频等资料，能够在线提交作业，在线考试、在线答疑、进行论坛互动，效果良好。

② MOOC 学习

目前学生可通过两个 MOOC 平台进行学习，能够在线选课、观看以知识点划分的全程教学视频、查看教学课件、教学参考资料、做作业、测试、在线答疑等。在 MOOC 翻转课堂上，不再是传统的听课，而是根据教师的安排进行课堂讨论或汇报。

③ 其他学习方式

学生通过理论、校内实践、企业实践实训、创新与综合工程素质培养等多样化的学习提高学生合作、动手、项目及论文撰写等多种能力。通过参加各类公益志愿者活动、参加各类实训、创业、大学生竞赛、国家级及上海市大学生创新课题、教师的各类科研课题、实验室建设项目、辅修第二专业和等各类多样化实践活动，提高学生的综合素质。学校还积极鼓励各学院开设多类晋阶课程，丰富纵横向的课程资源，满足学生多重学习需求。

6. 强化课程考试管理

(1) 课程考核方法与管理

课程考核是教学过程的重要环节，是对学生学习情况和教师教学效果的检验。按照学校有关规定执行，专业重点抓好考核命题、考核纪律、阅卷评分和考题质量分析四个环节，使考核能真实地反映学生掌握知识技能的情况。同时学校还积极探索考核制度和考核方式的改革，提高考核的信度和效度。依规程，相同代码课程实行统一命题，卷面考核的课程应拟定命题范围、要求难度相当的 A、B 两套考题(命题的同时给出参考答案和评分标准)，经系(教研室)主任、院(部/中心)主管领导审阅签字密封后，由教务处抽取一套为正卷，另一套为备卷或补考卷。

学校鼓励教师开展考试方式方法改革，促进学生学业评价的多元化，课程考核将“平时作业”、“课堂表现”、“阶段考核”等环节融入课程总评。教学管理系统将成绩构成与课程大纲预设的构成相关联，加强了大纲制定的规范性和成绩录入管理的透明度。

(2) 加强考风考试的措施

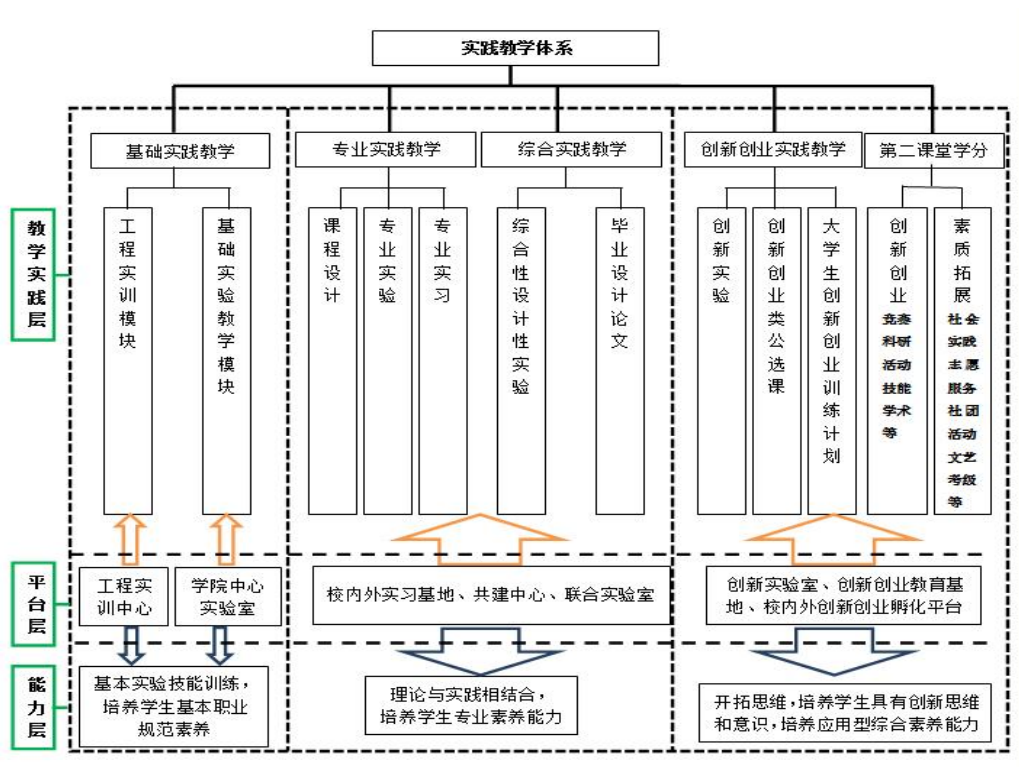
主要体现在各教学单位严格巡考、严格各类考场管理、加强考场信息化管理等方面。针对全学分制下考场考生构成的特殊性，财务管理专业配合学院辅导员和办公室主任加强巡考，及时制止代考等现象发生，同时检查本部门监考人员履行职责情况，近几年来考场风气更加规范。

(四) 实践教学

1. 实践教学体系建设及实践教学改革

(1) 构建“三层次、四模式、五模块”的实践教学体系

围绕现代化工程应用型特色大学的办学目标，追踪行业人才需求最新动态，遵循高等教育规律，以“基本技能，工程能力、创新精神”为核心，结合学校“依托产业办学，主动服务经济发展”的办学宗旨以及与行业协同育人、协同办学、协同创新的办学模式，经过校-企、校-区、校-院等多方合作实践，优化专业课程体系，形成课堂理论教学、实验室综合训练、现场应用实践“三位一体”的专业课程体系。注重理论与实践相结合，各实践环节相互衔接，构建了“五模块、三层次、四模式”实践教学体系。“三层次”：对照工程应用型人才培养的能力要求和目标实现保障，构建实践教学实践层、平台层、能力层；“四模式”：根据专业特点和社会需求，分类建设适合财务管理专业培养目标的特色实践教学模式。“五模块”：实践教学内容系统形成公共基础实践教学模块、学科基础专业实践教学模块、综合实践教学模块、创新创业教学模块、第二课堂学分模块。



(2) 实践教学改革

① 改革实验教学建立开放性实验教学模式。

以《财务管理综合模拟实训》选课试点实施开放性实验教学模式改革为试点，着眼于实现满足学生自主安排实验时间及构建实验模块项目的要求。为此，财务管理专业应用《财务管理案例》信息系统，实现实验室排课、学生自主实验安排管理、实验成绩管理等功能，并与教学管理系统之间的信息共享、共通，实现从理论课程到与实验课程之间“时空协调”，达到“选时间、选课程(实验模块)、选老师”的“三选”目标，有力激发了完全学分制下学生自主学习的积极性和主动性。

② 改革实践教学探索构建学生开放性实习机制。

根据完全学分制特点，并充分用好社会资源，学校依据实习课程类别、性质，允许导师指导下学生自主选择、自主安排实习途径。“一学年三学期五学段”则保障了这种做法的可行性。同时制定实习质量评价办法，确保实习的教学目标实现。

③ 对接重点科研平台充分发挥学科优势

积极探索开展基于校内重点科研平台的大学生创新训练计划的新模式，将学校重点科研平台与大学生创新活动有效对接。财务管理专业每年近 10 个创新实验项目大多以学科建设成果衍生而来，已经取得很好的实践效果。

2. 实习教学及实验室开放情况

(1) 专业实习、实训基地建设

财务管理专业实习教学目前以集中性的校内和校外实习为主要途径，兼顾学生自主安排的实习项目。实习基地 3 个，覆盖专业课程校内实习与实训课程。

(2) 教学和科研实验室开放情况

按照“必做实验与选做实验相结合，开放式实验教学与课外科技活动相结合”思路，改革实践教学方式，积极创造条件向本科生开放实验室，为培养学生创新精神与实践能力以及课外科技创新活动提供良好的条件，调动了学生探索主动性和学习积极性，提高了实验室和设备利用率。一是促进实验体验和技能。帮助学生克服了对实验动手胆怯，并多次演练，直到掌握。二是促进学生探索和创新。财务管理专业学生自我组织团队，探索和验证一些新的想法，触发了许多创新的思路，拓展了知识面。近几年这样的学生不断增多。三是促进竞赛平台的建设。以《财务管理综合模拟实验》和《管理会计》实验作为应用型人才培养的重要课

程，为大学生积极参加各种竞赛提供了有力保障。学生在教师的指导下参加多项竞赛大赛，获得互联网+创新创业大赛校级一等奖上海赛区银奖、精准扶贫奖，创行中国社会创新大赛区域赛一等奖全国赛三等奖。**四是促进专业实验模块的优化。**实验软件开放应用进一步促进了实验教学改革，根据学生的需求，将过去附属于理论课内的实验进行整合充实后单独设课，逐步形成了与理论课相配套，以及一批设计性和综合性的实验项目。

七、问题与对策

针对影响专业教学质量突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议。

（一）教学改革方面问题与对策

财务管理专业在人才培养方面取得成效同时，仍然存在以下问题。

1. **师资队伍年龄结构需进一步优化。**对策是：引培结合，提高本专业教师数量，强化教师队伍梯队建设；不仅需要面向国内外物色和引进对接国家和地方重要人才及项目人选、学科带头人和学术骨干，还要重视对现有骨干教师培养。

2. **优化课程体系及手段。**对策是：一是依托学校和学院团队建设项目，打造 1-2 支科研与教学精品团队，提升学科影响力，发挥集体作战优势；二是在核心课程上建立课程组制度，通过集体备课、教学研讨等方式提高授课水平，从制度上切实调动课程组负责人在传、帮、带方面积极性；三是提高教师教学水平。推行制度化教学研讨，以团队为单位，定期举行教学方面研讨活动；与教师发展中心紧密合作，根据评教情况，帮助教师制定教学能力培养计划，提供各种培训进修机会；加大案例和双语教学等教学方式培训力度，鼓励更多教师在国内外名校进修。

3. **OBE 对人才培养质量提升效果。**财务管理专业随着 OBE 实施中各环节改进的措施：一是以学生能力培养为主线，进一步推动主线上各阶段的课程以 OBE 理念实施教学改革，努力实现以“教师为中心的知识传授”向“以学生为中心的能力培养”的转变。二是以学生学习产出为导向，切实做好学生和用人单位对专业的满意度情况调研，对照毕业生核心能力和素质要求，评价专业教育有效性，建立持续有效的质量改进机制。

4. **全学分下优化师资调配及开发新课程资源建设积极性问题。**完全学分制给予学生选择课程、开课时间和授课教师的自主性，当学生选课意愿过于集中需调配资源时，教师对于额外开课积极性不高，调配助力较大，限制了学生自由选课的空间。这一现象在新课程资源建设上存在师资不够充沛，教师个人精力有限。教师同时要兼顾教学、科研、导师等多项工作，不可能无限制增加开课量。改进

措施如下：保障充沛的师资，加强业务培训，以增加师资的灵活调配性，适当考虑教学课时工作量，提高教师开课积极性，鼓励提高现有课程以及新课程资源开出量，并配套相应的激励措施，如对于选课时受到学生喜爱且多次按需增开课程的教师给予奖励。

（二） 课堂教学方面问题与对策

目前财务管理专业课堂教学的教法，对学生学法引导不足，学生学习自主性和积极性尚未充分激发。改进措施：①依托 OBE 改革强化理念更新，强调引导学生采用“基于问题的学习、探究式学习”。加强师资培训力度，为教师创造更多对外交流学习平台和机会。以教学团队为依托，强化青年教师带教制度。②倡导教师开展教学组织研究，着力讨论并实践如何根据课程内容按照互动性原则，启发性原则、自主性原则、生动性原则和因材施教的原则组织开展教学，启发学生自主、主动、积极思维。③充分利用现代教育技术进行教学手段多样化建设，大力推进国家级精品视频课程公开课/国家精品在线开放课程建设和 MOOC 课程，向学生提供获取知识多种渠道，并对新的教学环境下学生学习行为的变化进行研究。通过研究学生出勤率、学习视频时间、登陆平台次数、学习通过率等方面掌握相关的数据，并以此分析学生的学习行为，有针对性的改良课程和教学活动设计。

（三） 实践教学问题及对策

财务管理专业学生主动参与开放实验积极性有待提高；实验室开放管理有待完善；实践环节课程质量标准、与人才培养目标的能力达成度评价有待进一步完善与提高。措施：① 调动学生主动参与开放实验积极性。加大专项资金支持学科竞赛等的各类科技创新活动与推进实验室开放相结合。② 创新开放实验室管理。引入参与实验室管理、辅导及探索实验专职人员考勤机制，搭建开放实验室网络管理平台，提升实验室管理水平和效率。③ 进一步梳理理论课程与实践课程、实践课程之间的“知识-能力”转化表现形式和成果，积累学生进入社会“知识和能力”需求和表现，设计、实施、完善实践环节与财务管理应用型人才培养目标达成度评价体系。

(四) 第二课堂建设问题与对策

教师指导积极性尚需提高，存在指导不到位情况；学习评价和学分认定尚需完善。改进措施：① 完善激励措施和考评制度，对指导大学生开展双创工作的指导教师，给与工作量认定和津贴补助，同时通过考评提高教师指导责任心，安心尽责、勇于创新，营造科技创新创业竞赛育人的良好氛围。② 进一步完善学习评价和学分认定标准，优化认定工作流程，不断丰富创新项目资源和学科竞赛目录，建立学科竞赛目录分级管理制。

专业负责人：张子余

2023年2月

备注：

对统计时间的解释：

自然年：指自然年度，即2020年1月1日至2021年12月31日。

学年：指教育年度，即2020年9月1日至2021年8月31日。

时点：指特定时刻产生的指标数据的统计截止时间，及2021年9月30日。